

Plan de mellora do patio escolar do CEIP “Manuel Fraga Iribarne” de Cariño.



2019

Sumario

| | |
|--|---|
| 1.- Introducción..... | 3 |
| 2.- Planificación..... | 4 |
| 3.- Situación actual..... | 6 |
| 3.1.- Aspectos a destacar..... | 7 |
| 3.2.- Aspectos a mellorar..... | 7 |
| 4.- Actuacións do plan de mellora..... | 7 |
| 4.1.- Creación de zonas de actividade..... | 8 |
| 5.- Indicadores de éxito..... | 9 |
| 6.- Bibliografía..... | 9 |

1.- Introducción.

Un modelo básico de entorno escolar define tres áreas sobre as que se deben levar a cabo actuacións: Patio escolar, entorno inmediato e entorno próximo.

O entorno inmediato é o espacio de maior proximidade ao centro, especialmente o perímetro exterior e os accesos. O entorno próximo defínese como a zona urbanística na que se sitúa o colexio, as actuacións máis destacadas neste entorno deben recoller aspectos de mobilidade, accesibilidade , equipamentos e servizos, e cohesión social.

Este plan de mellora oriéntase exclusivamente ao interior do recinto escolar, por ser o espacio xestionado polo propio centro.

As actuacións sobre o patio están condicionadas pola normativa sobre espacios protexidos.

2.- Planificación.

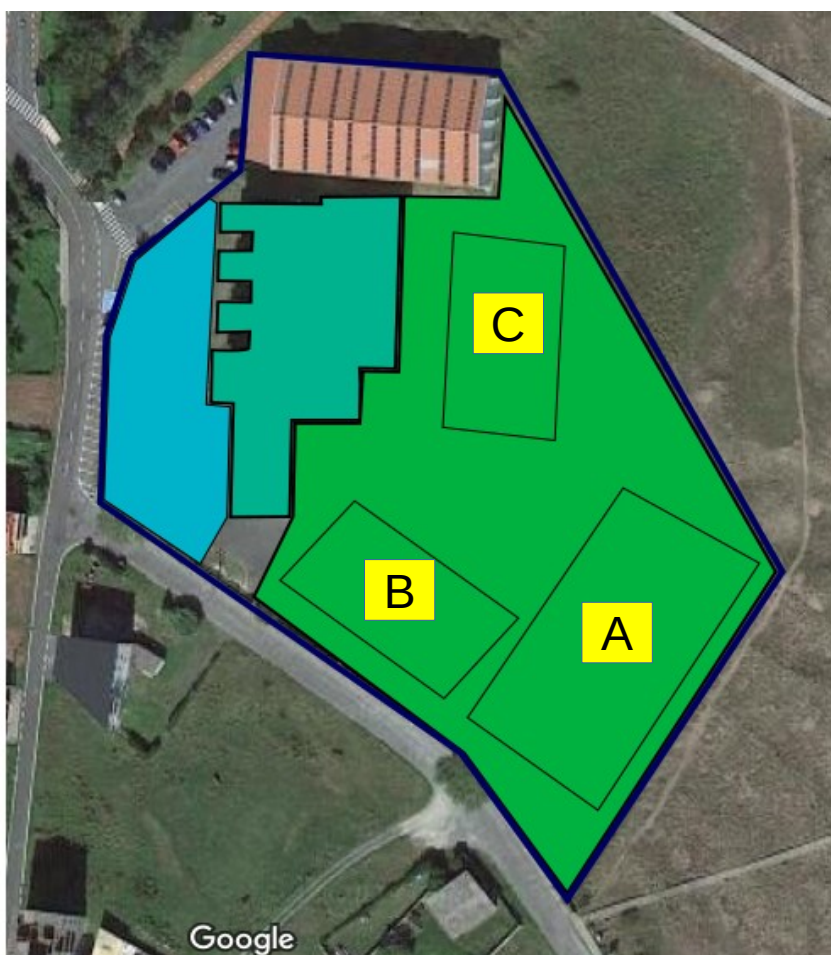
| Obxectivos | Actuacións | Responsables | Recursos |
|---|--|--|---|
| Facer do patio escolar un espacio de vida activa. | <p>Delimitación de zonas de actividade.</p> <p>Elaboración dun presuposto.</p> <p>Coordinación co concello para a preparación das zonas.</p> | <p>A dirección do centro asignará a responsabilidade de xestión segundo as características do espacio. A modo de exemplo:</p> <p>ACE horto escolar</p> <p>EF áreas deportivas e de xogo.</p> <p>Biblioteca, zona de lectura.</p> | <p>Elementos aportados polo concello.</p> <p>Asignación no presuposto anual dunha partida económica específica para a conservación e mellora do patio.</p> <p>Recursos económicos do plan de igualdade (epígrafe sobre mellora de patios escolares)</p> |
| Ofrecer ao alumnado alternativas de ocio activo no patio. | <p>Deseño de actividades durante os recreos. Por exemplo obradoiro de baile, exhibicións de parkour, coidado do horto.</p> | <p>Todas as actuacións deben estar coordinadas por unha mestra ou mestre.</p> <p>A coordinación xeral a levará a cabo a xefa de ACE.</p> | <p>Nestas actividades poden actuar como monitores o propio alumnado, o profesorado, familias ou persoas externas.</p> |
| Promocionar o patio escolar como un entorno de aprendizaxe. | <p>Planificación de actividades académicas no patio. O profesorado deberá recoller nas programacións didácticas al menos dúas actividades no patio. A modo de exemplo se tratarán os seguintes aspectos: a vida no patio, o coidado do patio, deportes e xogos no patio, o plano do patio, etc</p> | <p>O profesorado.</p> | <p>Non se asignan recursos. Utilizarase o material dispoñible no colexio.</p> |




Plan de mellora do patio escolar do CEIP “Manuel Fraga Iribarne” de Cariño.

| Obxectivos | Actuacións | Responsables | Recursos |
|---|--|--|--|
| Implicar ao alumnado e profesorado no coidado do patio | Deseño dunha campaña de sensibilización sobre a necesidade de coidar o entorno natural. Colocación de elementos para a recollida selectiva de lixo. Realización de al menos unha actividade anual de limpeza do patio. | Profesorado, alumnado e persoal do concello. | Non se asignan recursos. Utilizarase o material dispoñible no colexio. |
| Mellorar a colaboración das familias nas actividades planificadas no colexio. | Comunicación ás familias das campañas de sensibilización. Divulgación das actividades. Participación da ANPA na planificación e deseño de actuacións. Exemplos de colaboracións: obradoiro de cultivo, charla sobre compostaxe, práctica de xogos tradicionais, etc | Profesorado, Consello Escolar e ANPA. | Non se asignan recursos. Utilizarase o material dispoñible no colexio. |

3.- Situación actual.

O colexio dispón de dous patios, na parte dianteira sitúase o patio de E. Infantil, e na parte posterior temos o espacio reservado a E. Primaria. Separa os dous patios o edificio do colexio.



-  Patio Educación Infantil.
-  Edificio escolar.
-  Patio Educación Primaria.

O patio de primaria ten como áreas delimitadas tres campos deportivos:

- 1 de herba natural (fútbol 7) [A]
- 1 con pista de asfalto. [B]
- 1 multideporte con canastras de baloncesto. [C]

3.1.- Aspectos a destacar.

- Superficie extensa.
- Importantes áreas de terra e vexetación.
- Bo estado de conservación.

3.2.- Aspectos a mellorar.

- O uso concéntrase nas áreas deportivas.
- Fórmanse charcas por acumulación da auga de choiva.
- Deficiente coidado da vexetación.
- Nula presenza, agás da área de EF, nas programacións docentes.

4.- Actuacións do plan de mellora.

Nunha primeira fase delimitáranse, sen elementos físicos, 14 zonas de actividade. Non se considera prioritario a creación de zonas tranquilas no exterior, como alternativa deseñose un área semiactiva no extremo máis distante do patio. Esta zona estará dedicada á observación de plantas e animais, á lectura e ao estudo.

Na zona tranquila do interior valorárase a posibilidade de colocar elementos de actividade como bicicletas estáticas.



4.1.- Creación de zonas de actividade.

| | | |
|--|------------------|--|
|  | <p>1</p> | <p>Zona de xogo simbólico. Arenero e elementos de construción. Superficie de terra.</p> |
| | <p>2</p> | <p>Pista deportiva de baloncesto. Superficie herba artificial.</p> |
| | <p>3</p> | <p>Zona de deporte alternativo. Superficie herba artificial.</p> |
| | <p>4</p> | <p>Pista de fútbol. Superficie asfalto.</p> |
| | <p>5</p> | <p>Campo de fútbol 7 Superficie: herba natural.</p> |
| | <p>6</p> | <p>Zona de axilidade. Superficie area e loseta de caucho.</p> |
| | <p>7</p> | <p>Composteiro e horto escolar.</p> |
| | <p>8</p> | <p>Zona de xogo simbólico. Casas Superficie de terra.</p> |
| | <p>9</p> | <p>Zona de xogo cuberta.</p> |
| | <p>10</p> | <p>Zona tranquila: creatividade e lectura.</p> |
| | <p>11</p> | <p>Zona artística Superficie de area.</p> |
| | <p>12</p> | <p>Zona de baile. Superficie de asfalto.</p> |
| | <p>13</p> | <p>Zona de xogo tradicional pintado no chan.</p> |
| | <p>14</p> | <p>Zona semiactiva: estudo, investigación, observación, lectura, etc. Superficie de herba.</p> |

5.- Indicadores de éxito.

| Obxectivos | Indicadores |
|---|---|
| Facer do patio escolar un espacio de vida activa. | O número e diversidade de actividades nas que participa o alumnado durante o recreo. O 90% do alumnado participa en actividades durante o recreo. |
| Ofrecer ao alumnado alternativas de ocio activo no patio. | O 50% do alumnado al menos visitou semanalmente 5 zonas de actividade durante os recreo. |
| Promocionar o patio escolar como un entorno de aprendizaxe. | O 80% do profesorado inclúe o patio escolar como recurso nas súas programacións docentes. O 80% do profesorado leva a cabo algunha actividade co alumnado no patio al menos dúas veces ao curso. |
| Implicar ao alumnado e profesorado no coidado do patio | Redúcese a presenza de lixo no patio, especialmente envases plásticos. Uso do composteiro e contenedores de recollida selectiva de lixo. |
| Mellorar a colaboración das familias nas actividades planificadas no colexio. | Realizáronse al menos catro actividades relacionadas co patio como entorno de vida nas que participou algún membro da familia do alumnado. |

6.- Bibliografía.

1. Pablo García Serrano y otros (2017), *Guía de diseño de entornos escolares*, Comunidad de Madrid.
2. Antonio Lafuente y Patricia Horrillo, *Cómo intervenir en un patio escolar*, MECED (educaLab)